

## 口頭発表B

### K-B-1 保育思想・保育理論・保育史など1

- |  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| 001 「保育者の身体性」とは何か2<br>-O.F.ボルノーにおける「住まうこと」と「放下」への「身体」を軸とした「日常性の超越」の観点からのアプローチを通じて- | 奈良女子大学大学院生/白梅学園大学 | ○ 井 上 遥   |
| 002 保育的関係性の精神分析的な理解<br>-乳幼児観察と相互作用論の視点から-  | ノートルダム清心女子大学      | ○ 西 隆太郎   |
| 003 厚生省児童局保育課における保育所制度の具体化の試みに関する史的考察<br>-吉見静江課長の実践理念と手掛かりとして-                     | 聖学院大学             | ○ 田 澤 薫   |
| 005 戦後の教育課程の変遷(1)<br>-昭和20年代の奈良女子大学附属幼稚園を中心に-                                      | 新見公立短期大学          | ○ 高 月 教 恵 |
| 006 「プリコラーージュ」的思考によるごっこ遊びの解釈   | 千葉明德短期大学          | ○ 小久保 圭一郎 |

### K-B-2 保育思想・保育理論・保育史など2

- |   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| 007 保育日誌にみる大正期の幼稚園教育の実際                         | 上智大学                 | ○ 湯 川 嘉津美            |
| 008 大正・昭和初期の幼稚園における劇活動                          | 白梅学園大学大学院生           | ○ 山 崎 信 政            |
| 009 日本の幼児教育にリトミックが導入された経緯<br>-小林宗作の教育理念を中心に-    | こども教育宝仙大学            | ○ 内 山 菜津子            |
| 010 1910年ジョージア州無償幼稚園におけるナラティブと恩物積木の保育実践         | 立教女学院短期大学            | ○ 野 尻 美 枝            |
| 011 シュタイナー幼稚園創設者グルネリウス<br>-グルネリウスとシュタイナーの関わりから- | 関西学院大学大学院生           | ○ 有 川 優子             |
| 012 高杉自子の幼児教育論の起点<br>-小学校教師から幼稚園教師への過程と「転換」-    | 東京家政大学大学院生<br>東京家政大学 | ○ 鳥 居 希 安<br>戸 田 雅 美 |

### K-B-3 教育計画・保育計画・指導計画・評価など1

013	認定こども園における教育及び保育の内容に関する全体的な計画の作成について	兵庫教育大学	○ 飯野 祐樹
014	戦後日本の幼稚園カリキュラム成立史に関する研究 -「望ましい経験」の選定を中心に-	武庫川女子大学	○ 小尾 麻希子
015	保育実践評価に関する基礎的研究(3)	日本福祉大学	○ 塩崎 美穂
016	新幼稚園教育要領・保育所保育指針等における「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の能力観	日本児童教育専門学校 大阪府立大学 東京大学院生	○ 安部 高太郎 吉田 直哉 鈴木 康弘
017	集団保育における日々の記録とその評価 -クラウド・コンピューティングを活用した保育記録での出現率に着目して-	東洋大学	○ 高橋 健介
018	幼保連携型認定こども園におけるカリキュラム・マネジメントの研究	星槎大学大学院教育学研究科	○ 有住 百香里

### K-B-4 保育内容I(保育内容総論・遊び)など1

019	認識について4・5歳児の姿から考察し、保育者の援助のあり方を検討する	常磐会短期大学 常磐会短期大学 常磐会短期大学	○ 原田 邦子 堀 千代 田村 みどり
020	保育者養成校と保育所における表現活動についてⅢ ~手遊びを使って②~	東京経営短期大学 なぜの木会・子どもの家保育園	○ 岸 久美子 関口 由季子
021	遊びの中の伝え合いに見られる特徴 -「イメージの提案」に着目して	東京家政大学大学院生	○ 菅野 良美
022	遊び場に対する子どもの価値づけと遊びの変容	愛知大学	○ 杉本 貴代
023	クラス活動における子どもの主体性はいかに確立されるか④ ~2歳後半~3歳にみる同型的同調から応答的同調への変化~	美和こども園 東京学芸大学 東京都市大学 美和こども園 美和こども園	○ 吉田 龍宏 小川 博久 岩田 遵子 伊藤 早穂 山田 祥子
024	わらべうた遊びによる幼児の成長 -M保育園の実践から-	山梨県立大学・非	○ 樋口 しづか

## K-B-5 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など1

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 025 「遊びの質」を可視化する意義と方法                                 | 目白大学  | ○ 松 永 愛 子   |
| 026 対話で紡ぐ創造的な学び<br>-三ヶ国のレジヨアプローチから導いた私たちの実践- 1        | 茶々そしがやこうえん保育園<br>茶々なかまち保育園<br>茶々そしがやこうえん保育園<br>社会福祉法人あすみ福祉会<br>茶々むさしせき保育園<br>茶々iタワー花の森保育園<br>社会福祉法人あすみ福祉会 | ○ 最 上 秀 樹<br>馬 場 裕美子<br>萩 原 亜 希<br>國 友 裕 子<br>神 部 理 有<br>大 淵 光 規<br>齐 藤 紗 紀 |
| 027 対話で紡ぐ創造的な学び<br>-三ヶ国のレジヨアプローチから導いた私たちの実践- 2        | 茶々そしがやこうえん保育園<br>社会福祉法人あすみ福祉会<br>茶々そしがやこうえん保育園<br>茶々なかまち保育園<br>茶々むさしせき保育園<br>茶々iタワー花の森保育園<br>社会福祉法人あすみ福祉会 | ○ 萩 原 亜 希<br>國 友 裕 子<br>最 上 秀 樹<br>馬 場 裕美子<br>神 部 理 有<br>大 淵 光 規<br>齐 藤 紗 紀 |
| 028 社会情動的スキルを育む保育<br>-キッズスキルに学ぶ-                      | 畿央大学  | ○ 中 村 恵   |
| 029 幼稚園における遊びの伝承と園文化の生成について                           | 玉川大学  | ○ 田 甫 綾 野   |
| 030 子ども達が主体的に生活をする<br>-自然ランド・バンバンの3歳児～7歳児までの29人の子ども達- | 自然ランド・バンバン  | ○ 寺 島 明 子   |

## K-B-6 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など2

- |     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 031 | 子どもとの哲学教室を媒介とした保育者および管理者のリフレクション教育          | 摂津峡認定こども園  | ○ 大谷 智 光   |
| 032 | 自主活動から生まれる子どもの主体性とクラスの変容<br>～子どもと創る明日を目指して～ | 吉美こども園<br>吉美こども園   | ○ 志賀 涼 子<br>多田 綾 子                                       |
| 033 | 主体としての子どもを支える<br>～制作活動の一場面から～               | 揖斐幼稚園<br>揖斐幼稚園<br>揖斐幼稚園  | ○ 佐木 彩 水<br>佐木 玲 水<br>佐木 みどり                             |
| 034 | 記録の間に立ち上げる育ちの物語                             | 山梨大学教育学部附属幼稚園<br>山梨大学教育学部附属幼稚園<br>山梨大学教育学部附属幼稚園<br>山梨大学大学院<br>山梨大学大学院<br>山梨大学大学院 | ○ 荻原 ひろみ<br>古屋 あゆみ<br>野田 多佳子<br>秋山 麻 実<br>塚越 奈 美<br>大野 歩 |
| 035 | 幼稚園5歳児の話し合い<br>－運動会で勝つための作戦会議－              | 育英幼稚園<br>貞静学園短期大学  | ○ 河村 圭<br>齋藤 恵 子   |
| 036 | 子どもの発達に学んだ遊泳メソッドの開発                         | 福島学園幼稚園<br>青木幼児教育研究所   | ○ 福島 賢<br>青木 久 子   |

## K-B-7 保育環境・保育教材1

- |     |   |   |                              |
|-----|---|---|------------------------------|
| 037 | 幼児の遊びにおける植物の自然科学的研究   | 小田原短期大学   | ○ 早川 礎 子                     |
| 038 | 保育施設におけるデジタルメディアを活用した遊びの特性                                  | 東京大学大学院生<br>東京大学大学院<br>東京大学大学院教育学研究科<br>附属発達保育実践政策学センター | ○ 堀田 由加里<br>秋田 喜代美<br>野澤 祥 子 |
| 039 | 保育室における生活習慣に関する物的環境<br>－3歳児クラスの身支度場面に焦点を当てて－                | 広島大学大学院生  | ○ 淀澤 真 帆                     |
| 040 | 『紙芝居自由化宣言』<br>－リデザインとブリコラージュによって生まれた新しい紙媒体「ピクカ」と表現スタンド（演台）－ | 貞静学園短期大学  | ○ 別府 浩 実                     |
| 041 | 心情・意欲・態度を育てる幼児教育の学び<br>－人、ものとのかかわりより心をつなぐ幼児期の遊び－            | びわこ学院大学短期大学部  | ○ 高橋 容 子                     |
| 042 | 認定こども園の園庭における幼児の遊びの質に関する検討                                  | 富山国際大学<br>富山国際大学  | ○ 石倉 卓 子<br>竹田 好 美           |

## K-B-8 乳児保育 1, 2歳児保育など1

- |     |  |   |                                 |
|-----|--|---|---------------------------------|
| 043 | 乳児の学びに向かう力を育む 0歳児の事例から                                   | 仁慈保幼園<br>仁慈保幼園                                  | ○ 田 中 里 佳<br>妹 尾 正 教            |
| 044 | なぜ保育者としての私は乳児の排泄の自立を楽しむことができるのか?                         | 佼成育子園<br>広島大学                                   | ○ 水 野 佳津子<br>中 坪 史 典            |
| 045 | マイクロジェネティック・アプローチを用いた「空気遊び」における1歳児の探索行動の分析               | 大阪大谷大学  | ○ 小 谷 卓 也                       |
| 046 | 乳児の自発活動を促す保育者の援助<br>～水遊びの活動を通して～                         | 第二いぼばらこども園<br>いぼばらこども園・第二いぼばらこども園<br>東京福祉大学短期大学 | ○ 高 藻 展 代<br>伏 見 範 子<br>秋 田 房 子 |
| 047 | 発達の連続性をふまえた保育をめざして (3)<br>-2歳児クラスから3歳児クラスへの移行に関する保育者の意識- | 六ツ美中保育園   | ○ 水 野 恭 子                       |
| 048 | 0歳児クラスの乳幼児が保育者に向けるまなざしの意味<br>-思いの変容に着目して-                | 東京家政大学大学院生<br>東京家政大学                            | ○ 若 林 美千絵<br>堀 科                |

## K-B-9 障害児保育・障害のある子どもを含む保育1

- |     |  |                  |                      |
|-----|--|------------------|----------------------|
| 049 | 発達障害のある子への就学支援の取り組み (2)<br>～保護者支援の観点から～                | 秋草学園短期大学         | ○ 畠 田 貞 子            |
| 050 | 一人ひとりの子どもと大人が共にその場をつくる<br>こととしての集団活動<br>～校外活動の事例をとおして～ | 愛育養護学校<br>愛育養護学校 | ○ 橋 本 高 子<br>佐 治 由美子 |
| 051 | 子どもの内的成熟を生み出す保育の過程<br>-ある自閉症児の描画を手がかりに-                | 愛育養護学校           | ○ 佐 治 由美子            |
| 052 | 子ども同士の共感的な関係性の育ちに関する一考察<br>～見ることから始まる相互理解を手がかりにして～     | 愛育養護学校<br>愛育養護学校 | ○ 高 石 史 子<br>佐 治 由美子 |
| 053 | 児童発達支援事業において、ダウン症児の赤ちゃん体操を活用し早期介入できた1事例の報告             | 療育ルームりんごの木       | ○ 矢 坂 弘 子            |
| 054 | 特別支援教育実施がもたらした幼稚園職員の意識の変容について<br>-障害のあるA児の支援に見る葛藤と受容-  | 広島大学大学院          | ○ 筑 波 晃 英            |

## K-B-10 児童文化・児童文化財など1

- |     |   |                    |                      |
|-----|---|--------------------|----------------------|
| 055 | 羽仁もと子の児童読み物観について<br>-「思想しつつ生活しつつ」の実践としての読書- | 聖徳大学幼児教育専門学校       | ○ 佐々木 美 和            |
| 056 | 子どもと絵本の出会いを考える (3)                          | 奈良教育大学             | ○ 横 山 真貴子            |
| 057 | 保育における紙芝居をめぐる言説 (7)<br>-「作る紙芝居」の変遷-         | 鶴川女子短期大学<br>東京未来大学 | ○ 相 澤 京 子<br>佐々木 由美子 |
| 058 | 保育における紙芝居をめぐる言説 (8)<br>-1945年以降の動向-         | 東京未来大学<br>鶴川女子短期大学 | ○ 佐々木 由美子<br>相 澤 京 子 |
| 059 | 保育系学生が読む昔話・民話・神話3                           | 豊橋創造大学短期大学         | ○ 青 嶋 由美子            |
| 060 | 我が国の江戸時代に見る「絵本」の一考察 (その1)                   | 東洋英和女学院大学大学院大学院生   | ○ 浅 井 忍              |

## K-B-11 保育者の資格能力・保育者の専門性など1

- |     |  |                                    |                                 |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------------|
| 062 | 就園前幼児集団活動における音楽の役割                               | 東洋大学<br>東京家政学院大学                   | ○ 山 原 麻紀子<br>田 尻 さやか            |
| 063 | 新しい楽器やリズムとの出会い (2)<br>-伝統音楽や民族楽器を導入した授業の展開-      | 小田原短期大学<br>洗足こども短期大学               | ○ 山 本 華 子<br>神 蔵 幸 子            |
| 064 | 保育者養成大学の学生が考える保育者の専門性                            | 南九州大学<br>南九州大学                     | ○ 藤 本 朋 美<br>金 子 幸              |
| 065 | 園内研修での学び合いを深める要因とは:<br>保育の質向上に向けて                | 大阪成蹊短期大学<br>ユマニテク短期大学<br>鈴鹿大学短期大学部 | ○ 洪 谷 郁 子<br>山 野 栄 子<br>小 島 佳 子 |
| 066 | 研究者との協働を活かした園内研究 (1)<br>-遊びの場の実態把握とアセスメントシートの作成- | 日本女子大学<br>北見北光幼稚園                  | ○ 請 川 滋 大<br>吉 田 耕一郎            |

## K-B-12 保育者の資格能力・保育者の専門性など2

067	悩みや葛藤を抱える若手教師の専門的成長プロセスへの支援 －「気になる子ども」との関係性に視点をあてて－	東京家政大学大学院生	○	池川雅美
068	保育現場における「人物画」の活用についての調査から	大阪国際大学短期大学部	○	末次絵里子
069	保育者の意識変化が子どもの遊びにもたらす影響について（園内研修と園長の役割）	貞静学園短期大学	○	小山玲子
070	男性保育者の対乳幼児発話におけるマザリーズ特徴表出に関する研究	愛知学泉短期大学	○	児玉珠美
071	1970年代の保育における障害児への関わり －当時の保育者の語りの分析より－	神戸親和女子大学	○	佐藤智恵
072	配慮の必要な子が友の中で生き生きと生活するために(8)	葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 葛飾こどもの園幼稚園 植草学園大学	○	加藤和成 鶴巻直子 小林さゆり 月澤未来 広瀬由紀

## K-B-13 保育制度・保育行財政など

073	社会的に不利な子どもの保育へのアクセス平等に関する研究①	千葉明德短期大学 沖縄大学 東洋大学 東京経済大学・非	○	田中葵 山野良一 南野奈津子 鈴木佐喜子
074	社会的に不利な子どもの保育へのアクセス平等に関する研究②	東洋大学 東京経済大学・非 沖縄大学 千葉明德短期大学	○	南野奈津子 鈴木佐喜子 山野良一 田中葵
075	オーストラリアにおける保育制度改革の動向(2)	名古屋文化学園保育専門学校 愛知学泉短期大学・非	○	榊原菜々枝 寺部直子
076	ボツワナ共和国における就学前教育の課題と展開	お茶の水女子大学大学院生	○	西岡さくら
077	子ども子育て支援新制度で地域はどう変化しているのか －急増する愛知県下の小規模保育所の現状と今後の課題について考える	愛知県立大学 名古屋市立大学 愛知淑徳大学・非 名古屋短期大学・非	○	加藤信子 羽根由美子 長尾美佐子 島田郁世
078	幼児教育アドバイザー政策の実践と成果に関する考察 －質問紙及びインタビュー調査の結果から－	東京大学発達保育実践政策学センター 東京大学発達保育実践政策学センター	○	佐々木織恵 天野美和子

## K-B-14 保育専門職の養成など1

079 「遊び／ドラマ／演劇連続体」にもとづく保育者養成プログラム開発 －ポートフォリオ作成の検討を通して－	東京都市大学	○ 小林 由利子
080 保育者養成校における学生の自尊感情と保育者効力感 (2)	東京福祉大学 東京経営短期大学 安田女子大学 筑波技術大学	○ 戸次 佳子 池田 幸代 長友 洋喜 守屋 誠太郎
081 絵本ミュージックシアターの上演をとおして考える学生と子どもの表現	和歌山信愛女子短期大学	○ 田原 淑子
082 社会情動的スキルを育成する授業の試み －音楽表現を中心に－	江戸川大学	○ 猶原 和子
083 造形・音楽・身体表現を連携させた保育内容「表現」の授業研究 (5) －ICTの活用に着目して－	岡崎女子短期大学 岡崎女子短期大学 岡崎女子短期大学	○ 滝沢 ほだか 山田 悠莉 横田 典子
084 通信教育課程によるスクーリングで学生は何を学んでいるのか －保育者養成からみた「豊かな感性の育み」を目指して－	小田原短期大学 小田原短期大学 小田原短期大学	○ 谷口 征子 西岡 将美 古田 啓一

## K-B-15 保育専門職の養成など2

085 表現領域における科目間の連携授業の試み	彰栄保育福祉専門学校 彰栄保育福祉専門学校 彰栄保育福祉専門学校	○ 荒木 みどり 福田 理恵 眞鍋 隆佑
086 保育者養成課程における“子どものうた”に対する自己イメージの形成について	中部学院大学短期大学部	○ 杉山 祐子
087 保育者養成校におけるチェアヨガの実践	横浜保育福祉専門学校	○ 鈴木 晶子
088 関係性を深め、自己省察を生み出す研修の必要性 (3) －園内研修終了後の効果の持続－	常磐短期大学 茨城大学 茨城キリスト教大学	○ 木村 由希 神永 直美 中島 美那子
089 関係性を深め、自己省察を生み出す研修の必要性 (4) －研修実施前後の変化－	茨城キリスト教大学 常磐短期大学	○ 中島 美那子 木村 由希
090 幼児期の運動遊びとしてのドッジボールの指導について －保育者養成の視点から－	貞静学園短期大学	○ 岩井 幸博

## K-B-16 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など1

- |     |   |                                 |                    |
|-----|---|---------------------------------|--------------------|
| 091 | 液体ミルクの課題と今後の可能性                           | 国士舘大学 防災・救急救助総合研究所<br>横浜国立大学大学院 | ○ 月ヶ瀬 恭子<br>宮野 由紀子 |
| 092 | 災害への備えと災害時における子育て家族への支援について               | 横浜国立大学大学院                       | ○ 宮野 由紀子           |
| 093 | 母親がもつ保育士への信頼感の醸成プロセスに関する研究                | 玉川大学教育学部・非                      | ○ 水枝谷 奈央           |
| 094 | 幼児期の家庭教育と学びに向かう力<br>-日・中・尼・芬における国際比較調査から- | 目白大学<br>国立教育政策研究所               | ○ 荒牧 美佐子<br>一見 真理子 |
| 095 | 子ども支援の沖縄キャラバンの実践と評価 (I)                   | 早稲田大学<br>京都ノートルダム女子大学           | ○ 前橋 明<br>石井 浩子    |
| 096 | 子ども支援の沖縄キャラバンの実践と評価 (II)                  | 京都ノートルダム女子大学<br>早稲田大学           | ○ 石井 浩子<br>前橋 明    |

## K-B-17 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など2

- |     |   |   |                                    |
|-----|---|---|------------------------------------|
| 097 | 幼児期の親子関係が青年期の子ども観に及ぼす影響<br>-親との親密さと親子遊びの性差から-           | 目白大学大学院生  | ○ 古井(坂本)千鶴子                        |
| 098 | 家庭の子育て機能についての認識 (第3報)<br>-「叱られる」「叱る」についての子育て経験の有無による比較- | 東京福祉大学  | ○ 岡野 雅子                            |
| 099 | 中学生を対象とした「赤ちゃんふれあい授業」の効果に関する検討                          | 東京成徳短期大学<br>株式会社ハローキッズスマイル<br>株式会社ファミリー・サポート<br>こども教育宝仙大学 | ○ 寺田 清美<br>岩久 由香<br>中舘 慈子<br>富山 大士 |
| 100 | 父親の子育て意識と行動の変遷<br>-サポートとパートナーシップの視点より-                  | 大阪教育大学  | ○ 小崎 恭弘                            |
| 101 | 保育所における保護者支援の一考察  | 中野区立中野保育園<br>埼玉学園大学<br>埼玉学園大学                             | ○ 白石 仁美<br>堀田 正央<br>増南 太志          |
| 102 | 発達障害の子どもを持つ親支援<br>-保育者に必要な子育て支援の役割-                     | 高崎健康福祉大学  | ○ 千葉 千恵美                           |

## K-B-18 児童福祉・児童の人権など1

- |     |   |  |                                      |
|-----|---|--|--------------------------------------|
| 103 | イギリスにおけるChild Death Review制度<br>-その構築と変遷        | お茶の水女子大学大学院                                | ○ 猪 熊 弘 子                            |
| 104 | マルトリートメント家庭に対する支援のあり方に関する研究<br>-判例の分析から-        | 目白大学                                       | ○ 三 田 侑 希                            |
| 105 | 子ども・親・親子を育む家庭支援のあり方の検討<br>-保育者の視点から見た子どもの育ちの危機- | 豊橋創造大学短期大学部・非<br>豊橋創造大学短期大学部               | ○ 池 田 信 子<br>佐 野 真一郎                 |
| 106 | 放課後児童クラブにおけるあそびの実態調査                            | 明星大学                                       | ○ 小 暮 健 一                            |
| 107 | 放課後児童クラブにおける安全・防災対策に関する調査研究                     | 会津大学短期大学部<br>花園大学<br>鶴見大学短期大学部<br>星美学園短期大学 | ○ 鈴 木 勲<br>和 田 一 郎<br>仙 田 考<br>太 田 研 |
| 108 | 社会的養育をめぐる動向と保育士養成の課題                            | 相愛大学<br>静岡県立大学短期大学部                        | ○ 松 島 京<br>松 浦 崇                     |

## K-B-19 幼保一体化・幼保小連携など1

- |     |   |                                   |                                 |
|-----|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| 109 | 認定こども園への移行に伴う保育環境の整備について  | 関西保育福祉専門学校<br>関西国際大学<br>兵庫教育大学大学院 | ○ 川 口 めぐみ<br>下 里 里 枝<br>石 野 秀 明 |
| 110 | スウェーデンの幼小連携における地方自治体の政策的役割<br>-接続期ガイドラインに着目して-                      | 東京大学大学院                           | ○ 矢 崎 桂一郎                       |
| 111 | 就学前教育の学びを大切にした低学年教育をつくる   | お茶の水女子大学附属小学校<br>お茶の水女子大学附属小学校    | ○ 本 田 祐 吾<br>富 田 京 子            |
| 112 | 「小学生になる」ことを子どもはどう捉えているのか<br>~モザイクアプローチを手がかりにして~                     | 琉球大学大学院<br>琉球大学                   | ○ 天 願 順 優<br>岡 花 祈一郎            |
| 113 | 横浜における幼保小の接続について (2)  | つくの幼稚園<br>港北幼稚園                   | ○ 本 田 俊 章<br>渡 辺 英 則            |
| 114 | 保育の質とは何であるのかを考えた。<br>保育園・幼稚園・特別支援学校を含む小学校<br>教諭など38年間の経験からの考察を追求する。 |                                   | ○ 竹 田 清 美                       |

## K-B-20 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど1

- |     |  |                |         |
|-----|--|----------------|---------|
| 115 | ドイツの保育施設における価値教育に関する研究                                 | 福岡教育大学         | ○ 船越美穂  |
| 116 | ノルウェーの保育において男女平等教育はいかに目指されたのか                          | お茶の水女子大学大学院生   | ○ 松田こずえ |
| 118 | イギリスの保育における食育：音楽を使った活動の現状と意義                           | 東北福祉大学         | ○ 鈴木敦子  |
| 119 | 異文化に興味を持つ子を育てる保育のあり方                                   | 松阪仏教愛護園        | ○ 池村智津子 |
| 120 | 就学前教育・保育施設における「外国につながる子ども」の言葉の支援に関する一考察<br>－質問紙調査を中心に－ | 関西学院大学大学院 大学院生 | ○ 王笑桜   |

## K-B-21 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など1

- |     |   |                            |                       |
|-----|---|----------------------------|-----------------------|
| 121 | 公共性を育む幼児教育の方へ<br>－幼稚園教育要領における道徳と公共の変遷に着目して－                     | 北海道教育大学                    | ○ 稲井智義                |
| 122 | 子どものことばにおける論理性と詩性<br>－ヴィゴツキー、ポテブニャ、チュコフスキーから視座を得て－              | 豊岡短期大学                     | ○ 伊藤美和子               |
| 123 | 放射能汚染がもたらし続ける福島の保育活動制限<br>－保育者による自由記述から得られた園児・保護者・保育者の心身への影響分析－ | 尚綱学院大学<br>尚綱学院大学<br>尚綱学院大学 | ○ 岩倉政城<br>小松秀茂<br>東義也 |
| 125 | 保育現場における劇あそびの実践   | 東京家政大学大学院生                 | ○ 尾根秀樹                |
| 126 | 幼児の描画表現における非言語的な環境の影響の検討  | 角田あおぞら保育園                  | ○ 杉森真理子               |

## K-B-22 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など2

- |     |                              |           |           |
|-----|------------------------------|-----------|-----------|
| 127 | 幼児期における劇活動                   | 東京家政大学    | ○ 高 崎 みさと |
| 129 | 心通い合うコミュニケーション力を育む保育の在り方     | 北翔大学      | ○ 工 藤 ゆかり |
| 130 | 布を用いた身体表現の試み<br>－身体的感性に着目して－ | 茨城女子短期大学  | ○ 国府田 はるか |
| 131 | 幼児期の音楽的表現活動における楽しさとは何か       | 貞静学園短期大学  | ○ 桑 原 章 寧 |
| 132 | 領域「表現」における「幼児理解」を音楽的側面から考える  | 十文字学園女子大学 | ○ 二 宮 紀 子 |

## K-B-23 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など3

- |     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 133 | 子どもが口にするものをめぐる保育実践の検討5                                | 大東文化大学  | ○ 金 澤 妙 子   |
| 134 | 音楽を体で感じ、色とカタチに置き換える子供の表現活動は芸術のはじまりである。                | アトリエREI レイこども舎  | ○ 岡 本 礼 子   |
| 135 | 絵本の効用について<br>－学生アンケートからの一考察－                          | 中九州短期大学   | ○ 笠 野 恵 子   |
| 136 | 飼育動物を介した環境教育プログラムに関する研究                               | 東京農業大学<br>東洋英和女学院大学   | ○ 森 元 真 理<br>山 下 久 美  |
| 137 | 幼児の靴の履き方とその習慣形成のための指導法<br>－足や靴についての意識と発達段階に応じた指導の手順－  | (公財)日本学校体育研究連合会JASPE足育調査研究委員会、<br>東京都港区立青南幼稚園<br>(公財)日本学校体育研究連合会JASPE足育推進委員会<br>東京都港区立青南幼稚園<br>東京都港区立青南幼稚園<br>(公財)日本学校体育研究連合会JASPE足育推進委員会<br>(公財)日本学校体育研究連合会JASPE足育推進委員会<br>(公財)日本学校体育研究連合会 | ○ 新 山 裕 之<br>吉 村 眞由美<br>山 下 陽 子<br>秦 野 翔 子<br>倉 前 広 子<br>早 川 家 正<br>菅 原 健 次 |
| 138 | 幼児の能動的参加を促すコンサートの試み<br>－絵プログラムを用いた幼児のリクエストによるコンサート実践－ | 湊川短期大学<br>湊川短期大学<br>春日つばさ保育園  | ○ 白 井 奈 緒<br>大 西 隆 弘<br>岸 田 真 紀   |

## 口頭発表C

### K-C-1 保育思想・保育理論・保育史など3

- |     |   |               |          |
|-----|---|---------------|----------|
| 139 | 自由保育的实践における「課題」の位置づけ<br>-1989年以前の実践記録の検討から- | 弘前大学          | ○ 武内 裕 明 |
| 140 | 倉橋惣三『育ての心』の童心論に関する一考察                       | 岐阜聖徳学園大学短期大学部 | ○ 安部 日珠沙 |
| 141 | 倉橋保育学の批判的継承<br>-「共鳴」概念の復権を通して-              | 東京学芸大学        | ○ 小川 博 久 |
| 142 | 保育における「主体性」に関する一考察(3)<br>-公正さと子どもの主体性-      | 千葉経済大学短期大学部   | ○ 小倉 定 枝 |
| 144 | 戦後乳児保育における保育観と保育実践の変遷<br>に関する一考察            | 和光大学          | ○ 韓 仁 愛  |

### K-C-2 保育思想・保育理論・保育史など4

- |     |                                   |           |          |
|-----|-----------------------------------|-----------|----------|
| 146 | 『子供讃歌』の「弘誓の子ども」について2              | 名古屋芸術大学   | ○ 安部 孝   |
| 147 | 功刀嘉子の保育観(2)<br>-教え子の記録と証言を手がかりに-  | 東洋英和女学院大学 | ○ 佐藤 浩 代 |
| 148 | 高度経済成長期における保育者養成と「産学協同」           | 立正大学      | ○ 志村 聡 子 |
| 149 | 明治20年代における幼小の接続問題                 | 帝京科学大学    | ○ 鈴木 貴 史 |
| 150 | スウェーデンの就学前教育カリキュラムの2018年<br>改定の概要 | 愛知淑徳大学    | ○ 白石 淑 江 |

### K-C-3 教育計画・保育計画・指導計画・評価など2

- |     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 151 | 保育実践を支える評価システムの開発<br>－保育プロセスの質を高める園内研修－ | 静岡大学  | ○ 田 宮 縁   |
| 152 | ヴィゴツキーに基づく乳幼児教育プログラムに関する比較検討            | 琉球大学  | ○ 岡 花 祈一郎   |
| 153 | 教育実習のための「指導案」と「日誌」の指導法について              | 埼玉東萌短期大学<br>帝京科学大学<br>埼玉東萌短期大学                          | ○ 金 子 亜 弥<br>大 海 由 佳<br>前 徳 明 子                       |
| 154 | 高這い・クモ歩きが大学生の骨密度に与える影響                  | 大阪成蹊短期大学  | ○ 永 井 伸 人   |
| 155 | 養成校における指導案指導<br>－ルーブリックの段階的活用－          | 横浜女子短期大学<br>横浜女子短期大学<br>洗足こども短期大学<br>小田原短期大学<br>小田原短期大学 | ○ 佐 野 眞 弓<br>鵜野澤 武 美<br>神 蔵 幸 子<br>上 野 奈初美<br>宮 川 萬寿美 |

### K-C-4 保育内容I(保育内容総論・遊び) など2

- |     |  |                   |                      |
|-----|--|-------------------|----------------------|
| 156 | 3歳児と5歳児の時間性の違いについて<br>－実践事例の検討から－      | 十文字学園女子大学         | ○ 横 井 紘 子            |
| 157 | 保育学生における「あそび」の授業実践<br>－こどもあそび検定への取り組み－ | 中部福祉保育医療専門学校      | ○ 佐 藤 真 通            |
| 158 | イメージの世界を広げる楽器の表現 その4                   | 日吉台光幼稚園<br>東京家政大学 | ○ 岩 本 邦 彦<br>細 田 淳 子 |
| 159 | 実物の効果と身近な人のチカラ<br>～蜘蛛における一考察～          | 皇學館大学             | ○ 清 水 京 子            |
| 160 | 乳幼児における音楽行動の発達過程43<br>－レンマの知性と朧月夜－     | おおさとほいくサークル       | ○ 大 里 修 二            |

## K-C-5 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など3

162	環境に関わる子どもの姿に関する一考察	帝京大学	○ 岡 田 たつみ
163	幼児の遊びを阻害する要因に関する研究（Ⅲ） ～幼稚園5歳児クラスにおける一学期の保育記録から～	奥州市立南都田幼稚園	○ 高 橋 公 子
164	「子どもとの哲学教室」を媒体とした、子どもとおとなの学び合い	摂津峡認定こども園 摂津峡認定こども園	○ 清 水 百 合 大和田 彩 夏
165	幼児教育における資質・能力に関する一考察	沖縄キリスト教短期大学	○ 赤 嶺 優 子
166	協同的な取り組みと子どもの育ち1 4歳児kくんとのお話に着目して	仁慈保幼稚園 仁慈保幼稚園 仁慈保幼稚園	○ 長谷川 美 穂 松 尾 賢 賢 妹 尾 正 教
167	協同的な取り組みと子どもの育ち2 子どもの育ち合いの事例から	仁慈保幼稚園 仁慈保幼稚園 仁慈保幼稚園	○ 松 尾 賢 賢 長谷川 美 穂 妹 尾 正 教

## K-C-6 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など4

168	一斉活動における「子ども文化」の創成（2） －子どもたちによるルールの生成－	東京都市大学	○ 岩 田 遵 子
169	保育の省察と実践の記述に立ち起こる場の構造と子ども理解 －こころもちに迫る－	山口大学	○ 川 崎 徳 子
170	心を育む保育の実践 －連絡ノートから見る変化－	豊野保育園	○ 荒 川 正 嗣
171	絵本を素材にした「語りの力」の研究 －語り継がれるお話の世界（1）	びわこ学院大学短期大学部 びわこ学院大学短期大学部	○ 榎 本 恵 理 杉 本 栄 子
172	絵本を素材にした「語りの力」の研究 －語り継がれるお話の世界（2）	びわこ学院大学短期大学部 びわこ学院大学短期大学部	○ 杉 本 栄 子 榎 本 恵 理
264	絵画表現への意欲を高めるための保育実践 －ひまわりの栽培を通して－	社会福祉法人ふたば会 ふたば未来園	○ 稲 田 公 子

## K-C-7 保育環境・保育教材2

- |     |  |                     |                      |
|-----|--|---------------------|----------------------|
| 173 | 新しい遊具が子どもの遊びにもたらす影響<br>ーやぐらを中心にー       | 百合丘めぐみ幼稚園<br>東京未来大学 | ○ 大 谷 真理子<br>佐々木 由美子 |
| 174 | 幼児期に行いたいエネルギー・環境教育<br>ー自作のECOおもちゃを使ってー | 高田短期大学育児文化研究センター    | ○ 池 村 進              |
| 175 | 通園バスは子どもにとってどのような場所であるのか               | 宮城学院女子大学            | ○ 境 愛一郎              |
| 177 | 保育者手づくりの木製マリオネットとこどもたち                 | 静岡大学                | ○ 松 永 泰 弘            |
| 178 | 保育の環境における地域をとらえる視座                     | 山梨県立大学<br>東京経営短期大学  | ○ 田 中 謙<br>池 田 幸 代   |

## K-C-8 乳児保育 1, 2歳児保育など2

- |     |  |  |                               |
|-----|--|--|-------------------------------|
| 179 | 乳幼児期における食具の使い方に関する研究 (1)<br>ー調査の枠組みについて            | 元就実大学<br>ノートルダム清心女子大学<br>ノートルダム清心女子大学  | ○ 宗 高 弘 子<br>伊 藤 美保子<br>西 隆太郎 |
| 180 | 乳幼児期における食具の使い方に関する研究 (2)<br>ー0・1・2歳児への調査初期に見えてきたもの | ノートルダム清心女子大学<br>ノートルダム清心女子大学<br>元・就実大学 | ○ 伊 藤 美保子<br>西 隆太郎<br>宗 高 弘 子 |
| 181 | 保育士が捉える担当制を行わない意義                                  | 帝塚山大学<br>玉川大学・非                        | ○ 西 村 真 実<br>水枝谷 奈 央          |
| 182 | 子どもの成長を多様な視点から捉えること<br>ーA児の食を通しての一考察ー              | 東京家政大学<br>東京家政大学ナースリールーム<br>東京家政大学     | ○ 中 原 初 美<br>工 藤 佳代子<br>金 城 悟 |
| 183 | 1歳児の他者意識と協調的な動きの関係                                 | 東洋英和女学院大学                              | ○ 廣 部 朋 美                     |

## K-C-9 障害児保育・障害のある子どもを含む保育2

- |     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 184 | 発達障がい児・者の発達支援がつながる可能性と課題 (1)                       | 名古屋学芸大学<br>京都光華女子大学<br>多機能型事業所あおぞら<br>桜花学園大学                        | ○ 渡 辺 桜<br>松 本 しのぶ<br>蔭 浦 美 輝<br>勝 浦 眞 仁   |
| 185 | 「気になる子ども」の保護者対応の困難さ<br>－保育施設種ごとの保育者に対するインタビュー調査から－ | 日本女子大学大学院生<br>日本女子大学  | ○ 河 野 律 子<br>請 川 滋 大                       |
| 186 | インクルーシブ保育と障がい者権利条約 (2)<br>～当事者主体の原則と保育実践～          | インクルーシブ (共生) 教育研究所  | ○ 堀 智 晴                                    |
| 187 | 障がい当事者の声を聴く (1)<br>～この子も5歳児のプライドを持っていたんだ!～         | 幼保連携型認定こども園聖愛園<br>ういず守口<br>インクルーシブ (共生) 教育研究所<br>インクルーシブ (共生) 教育研究所 | ○ 安 井 知 香<br>宮 崎 勝 宣<br>枝 本 信 一 郎<br>堀 智 晴 |
| 188 | 障がい当事者の声を聴く (2)<br>～職員の思いと異なる行動から～                 | ういず守口<br>幼保連携型認定こども園聖愛園<br>インクルーシブ (共生) 教育研究所<br>インクルーシブ (共生) 教育研究所 | ○ 宮 崎 勝 宣<br>安 井 知 香<br>枝 本 信 一 郎<br>堀 智 晴 |

## K-C-10 児童文化・児童文化財など2

- |     |   |                             |                                 |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 189 | 保育士志望学生による児童文化の発展を通じた保育士のキャリア支援<br>報告者の人形劇サークル活動実践に関する検討に基づいて | 荒川区立第二東日暮里保育園<br>埼玉学園大学     | ○ 浅 野 俊 幸<br>山 本 智 子            |
| 190 | 日台韓における電車の中、空港の待合スペースにおける親子の姿                                 | 筑波大学医学医療系<br>筑波大学<br>東京未来大学 | ○ 徳 田 克 己<br>水 野 智 美<br>西 村 実 穂 |
| 191 | 「母と子どもの戦争展」開催の軌跡  | 宮城学院女子大学・非                  | ○ 大 沼 郁 子                       |
| 192 | 『口頭詩集ひなどり』の言葉と表現性   | 帝塚山大学                       | ○ 吉 田 雅 昭                       |
| 193 | 保育絵本をめぐる母役割についての歴史的考察<br>－1960年代の「ひかりのくに」を中心に                 | 大阪総合保育大学                    | ○ 井 岡 瑞 日                       |
| 194 | 幼年童話の力<br>－ヌスバウムの視点から－  | 金沢学院大学                      | ○ 米 川 泉 子                       |

## K-C-11 保育者の資格能力・保育者の専門性など3

195	「音の散歩道づくり」の学習経験における保育者のリフレクション －教員免許状更新講習の開講科目「幼児の音楽表現」の実践分析－	東海学院大学短期大学部	○ 横 山 真 理
196	ミドルリーダー・パターンを用いた主任研修の検討 (1) －理論的検討－	東京大学大学院教育学研究科 附属発達保育実践政策学センター 東京大学大学院教育学研究科 附属発達保育実践政策学センター 白梅学園大学	○ 野 澤 祥 子 天 野 美和子 宮 田 まり子
197	ミドルリーダー・パターンを用いた主任研修の検討 (2) －活用と実践－	東京大学大学院教育学研究科 附属発達保育実践政策学センター 東京大学大学院	○ 天 野 美和子 秋 田 喜代美
198	家庭的保育事業に関する日英比較 (1) －制度と実践－	聖徳大学大学院 お茶の水女子大学	○ 梶 瑞希子 小 玉 亮 子
199	家庭的保育事業に関する日英比較 (2) －質問紙調査から－	お茶の水女子大学 聖徳大学	○ 小 玉 亮 子 梶 瑞希子
200	保育園における事故等の実態について	帝京学園短期大学	○ 井 上 聖 子

## K-C-12 保育者の資格能力・保育者の専門性など4

201	保育現場における保育者の感染対策に関する関する研究 －体液との接触の観点から－	東京福祉大学	○ 佐 野 葉 子
202	保育士の意欲・主体性を促進する環境要因の検討 －現職保育士へのインタビュー調査からみる保育所の課題－	東大阪大学 大阪千代田短期大学	○ 今 井 美 樹 寄 ゆかり
203	保育者の資質向上につながる養成校での子育て支援事業への関わりと学びの効果	池坊短期大学 大谷大学	○ 矢 野 永吏子 富 岡 量 秀
204	ドキュメンテーションにみる保育者の専門性 (1) －写真分析による保育者の関心－	東京家政大学	○ 前 田 和 代
205	保育者養成段階におけるキャリア形成支援 (3) －保育専攻学生の保育者効力感とレジリエンスの関連－	神戸女子短期大学 常磐会短期大学 富山情報ビジネス専門学校	○ 川 村 高 弘 堀 千 代 櫻 本 和 也
206	保育者養成段階におけるキャリア形成支援 (4) －中学校の職場体験の意義－	富山情報ビジネス専門学校 大阪体育大学 常磐会短期大学 神戸女子短期大学	○ 櫻 本 和 也 中 尾 豊 喜 堀 千 代 川 村 高 弘

## K-C-13 保育者の資格能力・保育者の専門性など5

- |     |  |                   |                            |
|-----|--|-------------------|----------------------------|
| 207 | 保育者養成校に学ぶ学生は祖父母世代との関係をどのように構築しているか                           | 川口短期大学            | ○ 加藤 邦子                    |
| 209 | 対応が困難な保護者との関わり経験を振り返って                                       | 横浜市<br>横浜市<br>横浜市 | ○ 清水 淳子<br>高岩 恭子<br>長門 久美子 |
| 210 | 通常の保育から一時預かり保育担当になった保育者はどんな葛藤を抱えているのか                        | 愛知みずほ短期大学         | ○ 加藤 望                     |
| 211 | 幼小接続期における幼児の言葉の力を育むための取組<br>－ 聴覚障害児教育のスキルを活用した「読み」力につなげる実践 － | 名古屋学芸大学<br>菱野幼稚園  | ○ 大島 光代<br>酒井 仁美           |

## K-C-14 保育専門職の養成など3

- |     |   |  |                                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|
| 212 | 乳幼児の発達過程の理解<br>－新旧保育所保育指針を用いた授業実践－              | 江戸川大学<br>江戸川大学                           | ○ 大塚 紫乃<br>波多野 和彦                   |
| 213 | イギリスにおける保育者の再教育プログラム                            | 龍谷大学短期大学部                                | ○ 田岡 由美子                            |
| 214 | 幼保人材育成課程におけるデータリテラシ育成の試み                        | 江戸川大学<br>江戸川大学<br>江戸川大学                  | ○ 波多野 和彦<br>大塚 紫乃<br>松田 清美          |
| 215 | 現職幼稚園教諭のための「食」の研修教材の開発                          | 田園調布学園大学大学院生                             | ○ 川田 憲一                             |
| 216 | 実習成果についての学生の自己省察について<br>－保育所実習に関する「振り返り」を資料として－ | 東京福祉大学短期大学部                              | ○ 山口 恵美子                            |
| 217 | 保育士の専門性向上をもたらす『学びの機会』の捉え方・あり方にかんする研究            | 帝京大学<br>洗足こども短期大学<br>日本保育協会<br>洗足こども短期大学 | ○ 坂田 哲人<br>井上 眞理子<br>今井 豊彦<br>高橋 優子 |

## K-C-15 保育専門職の養成など4

- |     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 218 | 保育士養成校におけるグループ学習実践について   | 東京医療秘書福祉専門学校<br>社会福祉法人みんなぎ 木実和研究部                                  | ○ 木 村 和 孝   |
| 219 | 保育者の離職と継続の意識に関する研究<br>－新人保育者と指導する立場にある保育者への<br>調査から－                     | 大阪国際大学短期大学部<br>龍谷大学  | ○ 久保田 健一郎<br>東 山 薫                                  |
| 220 | エドウィン・E・ゴードンのミュージック・ラーニング・<br>セオリーに基づく乳幼児音楽アクティビティ研究<br>－子育てサロンにおける実践から－ | 聖心女子大学   | ○ 小 島 エ マ   |
| 221 | 保育者養成校学生のキャリアビジョンの検討<br>－早期退職防止に焦点を当て－                                   | 愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学 | ○ 朴 賢 晶<br>国 藤 真理子<br>星 野 秀 樹<br>玉 田 裕 人<br>伊 藤 久美子 |
| 222 | 幼児教育科学生のパソコン離れとその対策  | 浜松学院大学短期大学部  | ○ 山 本 孝 一   |
| 265 | 保育士と第三者が綴る児童養護施設の子どもの<br>ラーニング・ストーリー                                     | 甲南女子大学人間科学部<br>大阪成蹊短期大学幼児教育学科                                      | ○ 三 好 伸 子<br>谷 俊 英                                  |

## K-C-16 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など3

- |     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 224 | 子育て交流会を通じた子育て支援   | 京都光華女子大学                                   | ○ 和 田 幸 子                              |
| 225 | 妊娠時と出産半年後の音楽活動に関する意識の変化<br>－音楽胎教教室に参加した母親へのアンケート<br>調査より－ | 東京福祉大学短期大学部<br>東京福祉大学                      | ○ 本 野 洋 子<br>岡 村 弘                     |
| 226 | 遊びによる子どもの育つ地域環境作りV<br>－東京都下における保育者の遊び観に関する調<br>査研究から－     | 白梅学園短期大学<br>白梅学園短期大学<br>東京国際福祉専門学校<br>白鷗大学 | ○ 小 松 歩<br>瀧 口 優<br>金 田 利 子<br>山 路 千 華 |
| 227 | 遊びによる子どもの育つ地域環境作りVI<br>－東京都下における保護者の遊び観に関する調<br>査研究から－    | 白梅学園短期大学<br>白梅学園短期大学<br>東京国際福祉専門学校<br>白鷗大学 | ○ 瀧 口 優<br>小 松 歩<br>金 田 利 子<br>山 路 千 華 |
| 228 | 幼保連携型認定こども園における子育て支援の現状                                   | 静岡大学教育学部                                   | ○ 矢 野 潔 子                              |
| 229 | 民間の子育て支援活動を通して見えてきたこと<br>その3                              | 帝京学園短期大学<br>NPO法人あんふぁんねっと                  | ○ 吉 田 百加利<br>軽 部 妙 子                   |

## K-C-17 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など4

- |     |   |                           |                |
|-----|---|---------------------------|----------------|
| 230 | 子育て支援利用者から提供者へ<br>－将来の子育て支援提供者の子育て－                                   | 東京YMCA社会体育・保育専門学校<br>埼玉大学 | ○ 笹井美佐<br>首藤敏元 |
| 231 | 親育ち支援に関する研究(3)  | 神戸市立井吹西児童館                | ○ 楠本洋子         |
| 232 | 地域子育て支援拠点における一時預かり  | 長野県立大学                    | ○ 金山美和子        |
| 233 | 地方自治体による就学前児童発達支援事業における質の確保のための事業評価<br>－関子育て支援センター利用者満足度評価による改善要素の抽出－ | 岩手県立大学                    | ○ 佐藤匡仁         |
| 234 | カナダ・オンタリオ州における子ども家庭支援政策の転換  | 田園調布学園大学                  | ○ 犬塚典子         |
| 235 | 全面両孩政策を背景に中国の親の育児ストレスに関する研究   | 広島大学大学院生                  | ○ 周心慧          |

## K-C-18 児童福祉・児童の人権など2

- |     |  |   |                                |
|-----|--|---|--------------------------------|
| 236 | インタビューから見る主任児童委員の地域活動についての現状と課題            | 九州ルーテル学院大学  | ○ 香崎智郁代                        |
| 237 | 沖縄県多良間村の子育て環境 8.沖縄本島都市部の育児調査との比較           | 十文字学園女子大学   | ○ 伊藤わらび                        |
| 238 | 子育て支援に関する一考察<br>－乳幼児期の子育てを経験した母親の語りに着目して－  | 桜美林大学<br>桜美林大学                                    | ○ 加藤麻里恵<br>佐々木絢子               |
| 239 | 保育所における保護者支援の方法論に関する研究<br>～研究動向と課題に焦点をあてて～ | 尚絅大学短期大学部<br>中村学園大学短期大学部<br>日本女子体育大学<br>尚絅大学短期大学部 | ○ 竹下徹<br>牛島豊広<br>森田陽子<br>二子石諒太 |
| 240 | 放課後児童クラブへの自治体による支援の現状と課題に関する調査研究           | 花園大学<br>会津大学短期大学                                  | ○ 和田一郎<br>鈴木勲                  |

## K-C-19 幼保一体化・幼保小連携など2

- |     |   |                              |                  |
|-----|---|------------------------------|------------------|
| 241 | 公立幼稚園における業務支援システム導入の現状と課題                             | 東京女子体育短期大学<br>こども教育宝仙大学      | ○ 二宮 祐子<br>富山 大士 |
| 242 | 「明日も学校に来たい」という意欲をかき立てるスタートカリキュラム                      | 名古屋経営短期大学                    | ○ 勝田 みな          |
| 243 | 新設こども園における保育者の経験に関する研究<br>－保育者の変容に着目して                | Sookmyung Women's University | ○ 崔 美美           |
| 244 | 地域連携における対話を通じた子育て支援<br>－公民館活動参加者の主体形成とその促進者に<br>着目して－ | 鈴鹿大学短期大学部・非<br>岐阜経済大学        | ○ 江藤 明美<br>藤岡 恭子 |
| 245 | 幼児期におけるメタ認知の発達と育成<br>～数量概念との関連～                       | 大阪総合保育大学大学院生                 | ○ 太田 友子          |

## K-C-20 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど2

- |     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 246 | 保育者養成における多文化共生保育理解教育のあり方を考える                          | 鶴川女子短期大学<br>鶴川女子短期大学  | ○ 中村 麻衣子<br>森 眞理   |
| 247 | 多文化共生保育・教育を担う保育者養成<br>－日本語を母語としない子ども達への効果的な<br>支援－    | 東京純心大学<br>札幌国際大学<br>福島学院大学短期大学部<br>埼玉学園大学                                     | ○ 咲間 まり子<br>品川 ひろみ<br>中野 明子<br>堀田 正央                           |
| 248 | 女兒が女性を描く表現についての一考察                                    | 大阪国際大学短期大学部<br>大阪国際大和田幼稚園   | ○ 角地 佳子<br>高橋 依子   |
| 249 | 人権感覚が問われる場面での保育者の対応③<br>－human equalityの伝達に関する保育者の反応－ | 埼玉学園大学<br>群馬大学<br>関西学院大学<br>国際福祉専門学校<br>十文字学園女子大学<br>目白大学<br>名古屋市立大学/しおみが丘保育園 | ○ 堀田 正央<br>萩原 元昭<br>日浦 直美<br>金田 利子<br>川喜田 昌代<br>岡本 弘子<br>酒井 教子 |
| 250 | エリザベス・パーマー・ピーボディ女史の思想と活動に関する一考察                       | 東洋英和女学院大学   | ○ 甲斐 仁子  |
| 251 | 海外の保育思想研究におけるポストヒューマン論の潮流                             | 東京大学大学院院生<br>大阪府立大学大学院<br>日本児童教育専門学校  | ○ 鈴木 康弘<br>吉田 直哉<br>安部 高太郎                                     |

## K-C-21 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など4

- |     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 252 | 保育者養成校における創作活動<br>～『フレール・ジャック』を使ってⅡ                | 横浜こども専門学校<br>東京経営短期大学                      | ○ 西 山 国 江<br>岸 久美子                       |
| 253 | 子どもと絵本との関わりに関する研究Ⅸ                                 |  | ○ 和 田 香 誉                                |
| 254 | 教員養成校における教材に関する主体的・対話的学習<br>～SNSを使用した方法に着目して～      | びわこ学院大学短期大学部                               | ○ 竹 下 則 子                                |
| 255 | 自閉スペクトラム症療育の経験豊かな療育者による運動評価の視点と運動への関わりについての研究      | 横浜市西部地域療育センター<br>帝京大学<br>帝京短期大学<br>明星大学大学院 | ○ 伊 東 祐 恵<br>佐々木 沙和子<br>近 藤 万里子<br>岩 堀 環 |
| 256 | 身体表現を用いた「おはなしリレー」による創造性の伸長<br>～保育者養成校における授業実践を通して～ | 草苑保育専門学校                                   | ○ 中 山 佳寿子                                |
| 257 | 幼稚園での表現活動を通じた学生の育ち                                 | 名古屋経営短期大学<br>名古屋経営短期大学                     | ○ 南 谷 悠 子<br>説 田 ひとみ                     |

## K-C-22 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など5

- |     |   |                     |                      |
|-----|---|---------------------|----------------------|
| 258 | 子どもの感性を育てる保育士の養成<br>～ピアノ指導を通して～                             | 花園大学                | ○ 田 中 実 子            |
| 259 | 幼児の環境感受<br>～「○○みたい」発話からの考察～                                 | 帝京大学                | ○ 利根川 彰 博            |
| 260 | 保育者を目指す学生のアウトリーチによる学びと、<br>幼児の表現活動との相互的効果<br>～保育園でのコンサートから～ | 愛知江南短期大学<br>古知野西保育園 | ○ 藤 田 桂 子<br>伊 藤 早 苗 |
| 261 | 保育者養成における演劇教育の可能性<br>～インプロ（即興演劇）の経験から学生は何を学んだのか？            | 青山学院女子短期大学          | ○ 直 井 玲 子            |
| 262 | 保育者養成課程における劇づくりの中のコミュニケーションについて                             | 神戸医療福祉大学            | ○ 佐々木 徹 雄            |
| 263 | 遊んでつくる、舞台でも遊ぶ発表会<br>～共生・共創を目指した「創造的身体表現遊び」<br>の実践から～        | 和光大学                | ○ 大 橋 さつき            |